

**Некоммерческое акционерное общество  
«Казахский национальный аграрный исследовательский университет»**

**Положение международного кабинета инклюзивного  
образования**

Положение Кабинета инклюзивного образования были рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Аграрная техника и машиностроение».

Протокол №11. 22.06.2026.

## 1. Основные положения

1. «Положение о кабинете инклюзивного образования» (далее - Положение) «Об утверждении плана мероприятий», «Инструкция по организации интегрированного (инклюзивного) образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 16 марта 2009 г. (№4 -02-4 / 450), утвержденный приказом Минобрнауки от 12 декабря 2011 г. Разработка Методических рекомендаций по системе инклюзивной педагогики и внедрение в практику образовательных учреждений Методических рекомендаций по психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. – Астана: Ы. Алтынсаринская национальная академия образования, 2015. – 33р, Разработка моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс. Методические рекомендации - Астана: Ю. Алтынсарина НАН, 2015. - 48 стр. Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: НПЦ КП, 2019.

Министр образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных предметов, факультативов и факультативов для общеобразовательных организаций» Разработано на основании и на основании изменений и дополнений в приказ № 115 от 3 апреля 2013 года.

2. Правила определяют порядок работы Кабинета инклюзивного образования на базе кафедры педагогики и психологии некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный аграрный исследовательский университет».

3. Центр выполняет следующие функции в соответствии с Правилами:

- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования;
- Повышение психолого-педагогической грамотности учителей инклюзивного образования;
- психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия в инклюзивном образовании;
- реализация эффективного досуга в инклюзивном образовании;
- Организация летних лагерей для студентов с особыми потребностями в г. Кызылорда совместно с Профкомом образования и науки Кызылординской области и Студенческим профсоюзным комитетом;
- Содействовать стажировке и дальнейшему трудоустройству студентов с особыми потребностями.

-Организация обмена опытом с зарубежными и отечественными специалистами и организациями в сфере специального и инклюзивного образования.

2. Цели и задачи Кабинета инклюзивного образования

6. Основная цель Кабинета инклюзивного образования - создание благоприятной образовательной среды для учащихся с особыми потребностями, полная интеграция в образовательный процесс и создание

условий для социальной адаптации; проведение с ними коррекционно-развивающей и социально-психологической поддержки.

7. Центр инклюзивного образования выполняет следующие задачи по укреплению психологического здоровья учащихся с особыми потребностями:

- Диагностика психических процессов (познавательных, эмоционально-произвольных), личностных качеств учащихся с особыми потребностями;

- индивидуальное и групповое консультирование студентов с особыми потребностями;

- Проведение психокоррекционной работы и организация обучающих семинаров со студентами с особыми потребностями;

- Повышение качества общения со студентами с особыми потребностями;

- внедрение методов доверия, убеждения и самообучения для студентов с особыми потребностями;

- организация службы горячей линии для студентов с особыми потребностями;

- Психологические консультации для родителей учащихся с особыми потребностями.

7. В соответствии с задачами Кабинета инклюзивного образования осуществляются следующие мероприятия:

- организация психологической поддержки через социально-психологические тренинги, психотерапевтические методы;

- организация семинаров, семинаров-тренингов, мастер-классов с целью повышения психолого-педагогической грамотности человека;

- встречи в области профессиональной идентификации и формирования профессиональных ценностей;

- Распространение научных результатов дипломных, кандидатских и докторских диссертаций по внедрению инклюзивного образования.

- **3. Направления деятельности Кабинета инклюзивного образования: Психодиагностика:**

- компьютерная психодиагностика;

- проективные техники;

- тесты на успех;

- личные анкеты;

- тесты на исследование когнитивных и произвольных процессов;

- формирование психологического образа на основе выявления личных ресурсов, направления развития, мотивации и базовых ценностей.

- Психологическая коррекция:**

- коррекционно-воспитательная;

- коррекционно-развивающие;

- коррекционно-воспитательная;

- профилактика социальной дезадаптации и психологическая коррекция.

### **Психологическое консультирование:**

Формирование образа «Я» студентов с особыми потребностями: самовосприятие.

формирование самооценки человека, формирование имиджа человека; личностный рост студентов с особыми потребностями, развитие основных психологических способностей и коммуникативных навыков, формирование мотивации к изменениям.

поощрять учащихся с особыми потребностями улучшать межличностные отношения;

мотивация студентов с особыми потребностями к профессиональному развитию.

### **Психолого-профилактическая работа:**

профилактика эмоциональных расстройств учащихся с особыми потребностями;

профилактика семейных кризисов учащихся с особыми потребностями.

### **Развивающие тренинги и программы:**

тренинги и программы по развитию духовных ценностей учащихся с особыми потребностями;

тренинги и программы по развитию коммуникативных компетенций студентов с особыми потребностями.

## **8. Элементы психотерапии, используемые в психолого-педагогическом сопровождении инклюзивного образования в университете:**

техники арт-терапии;

сказочная терапия, психодрама, танцевально-двигательная психотерапия;

фототерапия, песочная терапия, самообучение.

## **9. Основные направления работы Кабинета инклюзивного образования:**

- формирование жизненных ценностей человека;
- развитие образа «Я»;
- развитие психических процессов человека;
- определить способы развития качеств характера и воли;
- предотвращение межличностных, межличностных конфликтов;
- Совершенствование технологии эмоциональной регуляции;
- определить направление укрепления психологического здоровья;
- формирование психологической и коммуникативной культуры будущих специалистов и сотрудников высших учебных заведений;
- Улучшение социально-психологического образования;
- организация социально-психологических тренингов, направленных на развитие студентов и преподавателей с особыми потребностями и др.

10. В рамках своей деятельности Центр инклюзивного образования посредством психодиагностической работы создает психологический образ человека, психокоррекцию (коррекцию) аспектов, требующих внимания.

Здесь организована релаксационная работа для снятия эмоционального напряжения и напряжения. В связи с этим специалисты в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования участвуют в международных, республиканских и региональных конференциях и научных семинарах по актуальным вопросам психолого-педагогических наук, обмену международным опытом, а также в совместных публикациях и статьях в международных изданиях. признанные психолого-педагогические публикации.

Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный  
аграрный исследовательский университет»

ПРОГРАММА КАБИНЕТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА  
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Алматы 2026 г.

Программа Кабинета инклюзивного образования на 2022-2023 годы, организованная на базе кафедры педагогического и психологического образования и методики преподавания Кызылординского государственного университета им. Коркыт Ата (Конституция Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. Республики Казахстан «Об образовании») Об утверждении Плана мероприятий по социальной, медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями »,« Инструкции по организации интегрированного (инклюзивного) образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья »от 16 марта 2009 г. (№4-02-4 / 450) РК Разработка «Методических рекомендаций по психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями», утвержденных приказом Минобрнауки от 12 декабря 2011 г. № 512, принципы инклюзивная педагогика и система внедрения в практику образовательных учреждений. Методические рекомендации. –Астана: Ы. Алтынсаринская национальная академия образования, 2015. - 33р, Разработка моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс. Методические рекомендации - Астана: Ю. Алтынсарина НАН, 2015. - 48 стр. Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: НПЦ КП, 2019.

Министр образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных предметов, факультативов и факультативов для общеобразовательных организаций»

Разработано на основании и на основании изменений и дополнений в приказ № 115 от 3 апреля 2013 года. разработан на основе.

Программа была обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Аграрная техника и машиностроение».

## ПАСПОРТ

Название программы	Программа кабинета инклюзивного образования за 2026-2027 учебный год
Обоснование	<p>5 февраля 2007 г. №81 «Об утверждении Плана мероприятий по социальной, медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВЗ», 16 марта 2009 г. (№4-02-4 / 450) «Комплексный (инклюзивный) с детьми с ОВЗ». «Методические рекомендации по организации образования», «Методические рекомендации по психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2011 г. № 512, подготовка Правил инклюзивная педагогика и внедрение в образовательных учреждениях. Методические рекомендации. –Астана: Ы. Алтынсаринская национальная академия образования, 2015. - 33р, Разработка моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс. Методические рекомендации - Астана: Ю. Национальная академия наук им. Алтынсарина, 2015. - 48 с.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПК КП, 2019, «Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных предметов, факультативов и факультативов для общеобразовательных организаций» Министра образования и науки Республики Казахстан.</p> <p>Разработано на основании и на основании изменений и дополнений в приказ № 115 от 3 апреля 2013 года.</p>
Структура, отвечающая за разработку и реализацию программы	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»
Цель программы	Создание подходящей образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями, полное включение в образовательный процесс и создание условий для социальной адаптации; их педагогическое и социально-психологическое сопровождение.
Задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика психических процессов (познавательных, эмоционально-произвольных), личностных качеств учащихся с особыми потребностями;</li> <li>- индивидуальное и групповое консультирование студентов с особыми потребностями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение психокоррекционной работы со студентами с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Повышение качества общения со студентами с особыми потребностями;</li> <li>- внедрение методов доверия, убеждения и самообучения для студентов с особыми потребностями;</li> <li>- организация службы горячей линии для студентов с особыми потребностями;</li> <li>- Психологические консультации для родителей учащихся с особыми потребностями.</li> </ul>
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг контингентов с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализ готовности образовательной организации к инклюзивному образованию;</li> <li>- подготовка будущих специалистов к инклюзивному образованию.</li> <li>- предоставление психолого-педагогических консультаций поступающим с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- определение направления трудоустройства студентов с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- систематизация социальной поддержки студентов с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- поддержание связи с инклюзивными дошкольными учреждениями и учреждениями общего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
Сроки реализации	2026-2027 г.

### **Анализ текущей ситуации**

Реальная трансформация педагогического образования во многом зависит от гуманитарных процессов и социально-гуманитарных этапов развития казахстанского общества. Утверждение общечеловеческих ценностей в обществе основывается прежде всего на отношении к молодым людям с проблемами развития, их социализации, интеграции или включении в инклюзивное образование.

Инклюзивное образование - полное включение всех детей в общеобразовательный процесс и социальная адаптация, устранение барьеров,

разделяющих детей, независимо от возраста, пола, происхождения, религии, экономического положения; активное участие семьи, особая поддержка коррекционных, педагогических и социальных потребностей ребенка, адаптация среды к индивидуальным и образовательным потребностям учащихся, т. е. государственная политика, направленная на эффективное обучение при сохранении качества общего образования. Все дети подлежат образованию и принимают социальную модель инвалидности. Этот тип обучения означает гибкость учебной программы и методологии системы образования с учетом потребностей каждого ребенка.

Основным правовым документом инклюзивного образования предусматривается эффективная помощь учащимся с особыми потребностями, их обучению, трудовой и профессиональной подготовке «Об утверждении плана мероприятий по социальной, медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «Интегрированная с детьми. с ОВЗ «Методические рекомендации по организации (инклюзивного) образования», «Методические рекомендации по психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ».

В современных научно-теоретических исследованиях предлагаются восемь принципов инклюзивного образования:

Ценность человека не зависит от его способностей и доходов;

Каждый способен чувствовать и думать;

Каждый имеет право быть услышанным;

Все нужны друг другу;

Оригинальное образование осуществляется в рамках реального взаимодействия;

Всем людям нужна поддержка и дружба со сверстниками;

Для всех учащихся прогресс может заключаться в возможности добиться успеха, а не в неудаче;

Универсальность расширяет сферу жизни человека.

Одна из основных задач, стоящих перед государством, - это, прежде всего, проведение информационно-просветительской работы среди научно-педагогической общественности. Этот процесс продолжается уже несколько лет. В частности, решается вопрос системной организации инклюзивного образования в Республике Казахстан посредством создания нормативной базы, подготовки материалов и педагогических кадров, анализа опыта стран в реализации инклюзивного образования.

В настоящее время развитие инклюзивного образования не утратило актуальности научно-методического и кадрового обеспечения. Социальная потребность в инклюзии очень высока. Сегодня спрос на опыт звучит так: «кого, как, где и зачем учить?» вызывает вопросы.

### **Цель, задачи, целевые показатели программы**

Цель программы: создать благоприятную образовательную среду для учащихся с особыми потребностями, полностью интегрировать их в образовательный процесс и создать условия для социальной адаптации;

особая поддержка их педагогических, психологических и социальных потребностей

Обязанности:

- Диагностика психических процессов (познавательных, эмоционально-произвольных), личностных качеств учащихся с особыми потребностями;
- индивидуальное и групповое консультирование студентов с особыми потребностями;
- Проведение психокоррекционной работы со студентами с особыми образовательными потребностями;
- Повышение качества общения со студентами с особыми потребностями;
- внедрение методов доверия, убеждения и самообучения для студентов с особыми потребностями;

#### **Целевые индикаторы**

мониторинг количества студентов с особыми потребностями;

анализ готовности учреждений к инклюзивному образованию;

подготовка будущих специалистов к инклюзивному образованию.

психологическое и педагогическое консультирование абитуриентов с особыми потребностями;

систематизация социальной поддержки студентов с особыми потребностями;

поддержание связи с инклюзивными дошкольными учреждениями и учреждениями общего и среднего профессионального образования.

#### **Основные направления программы, способы достижения поставленных целей и соответствующие меры**

Направления программы психолого-педагогической поддержки Кабинета инклюзивного образования, созданного на базе отдела педагогического и психологического образования и методики обучения некоммерческого акционерного общества «Кызылординский университет имени Коркыт Ата»:

Психодиагностика:

компьютерная психодиагностика;

проективные техники;

тесты на успех;

личные анкеты;

тесты на исследование когнитивных и произвольных процессов;

формирование психологического образа на основе выявления личных ресурсов, направления развития, мотивации и базовых ценностей.

Психологическая коррекция:

коррекционное образование;

коррекционно-развивающие;

коррекционно-воспитательная;

профилактика социальной дезадаптации и психологическая коррекция.

- Психологическое консультирование:

- Формирование образа «Я» студентов с особыми потребностями: самовосприятие. Формирование самооценки, формирование имиджа личности;

- личностный рост студентов с особыми потребностями, развитие основных психологических способностей и коммуникативных навыков, формирование мотивации к изменениям.

- помощь студентам с особыми потребностями в принятии решений;

- создание межличностных отношений студентов с особыми потребностями;

- Стимуляция профессионального развития студентов с особыми потребностями

- Психолого-профилактическая работа:

- профилактика эмоциональных расстройств учащихся с особыми потребностями;

- Развивающие тренинги и программы:

- тренинги и программы по развитию духовных ценностей учащихся с особыми потребностями;

- тренинги и программы по развитию коммуникативных компетенций студентов с особыми потребностями;